ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет физической культуры**
**Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29»апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа практики**

# ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

*(наименование практики)*

Направление подготовки
***44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Физическая культура, безопасность жизнедеятельности***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная/заочная***

**Год начала подготовки - 2026**
*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2025**

Программу составил(а): *ст. преп. Батчаева К.Х.-Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий....9
5.3. Примерная тематика курсовых работ....9
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости....9
6. Образовательные технологии....10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации....15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....21
8.1. Основная литература....21
8.2. Дополнительная литература....21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....22
10.1. Общесистемные требования....22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....23
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные....24
справочные системы....24
10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....24
12. Лист регистрации изменений....**Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Наименование дисциплины (модуля)**
***Физическая реабилитация***

**Целью** изучения дисциплины является получение знаний о средствах и методах физической реабилитации, оздоровления, укрепления организма, а также восстановление утраченных функций в связи с различными заболеваниями или травмами.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Изучить классификацию и принципы использования физических упражнений;
- Освоить практические навыки составления комплексов ЛФК;
- Научиться применять на практике современные методы, формы, средства ЛФК и спортивное оборудование.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- Основные принципы физической реабилитации;
- Формы и методы физической реабилитации.

**Уметь:**

- Уметь составлять комплексы ЛФК с учетом особенностей здоровья.

**Владеть:**

- Опытом проведения занятий по ЛФК с обучающимися;
- навыками применения спортивного оборудования в процессе физической реабилитации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**
Дисциплина «Физическая реабилитация» (Б1.В.ДВ.16.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.
Дисциплины (модуль), изучается на 3 курсе в 6 семестре (очно)
Дисциплины (модуль), изучается на 3 курсе (ОЗО)

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.ДВ.16.01 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по анатомии человека, биохимии человека, физиология человека. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| При составлении программы дисциплины «Физическая реабилитация» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников бакалавриата включает образование, социальную сферу. Для прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез ин- | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями | **Знать**:<br>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информа- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи<br>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | ции, включающие системный подход в области образования<br>**Уметь:**<br>-анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи<br>**Владеть:**<br>-методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них |
| **ПК-4** | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | ПК-Б.4.1 Способен устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками.<br>ПК-Б.4.2. Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. | **Знать:**<br>современные педагогические технологии установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями и педработниками.<br>**Уметь:**<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.<br>**Владеть:**<br>Опытом проведения занятий по ЛФК с обучающимися; навыками применения спортивного оборудования в процессе физической реабилитации. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы | для заочной формы обуче- |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | 72 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 32 | 6 |
| | | |
| лекции | 16 | |
| семинары, практические занятия | 16 | 6 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 40 | 62 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего в часах | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам.р. | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр. | Конт. | | | |
| 1 | **Раздел 1. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различной патологии.** | | | | | | | |
| 2 | История развития ЛФК, ее роль и место в общей системе физической культуры. | 6 | 2 | 2 | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Творческое задание |
| 3 | Понятие об общих патологических состояниях. Здоровье и болезнь. Этиология и патогенез. Острые и хронические болезни, их стадии. | 4 | 2 | | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Дискуссия<br>Тестирование |
| 4 | Общая характеристика метода лечебной физической культуры. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Нервно-гуморальный механизм регуляции. Понятие о моторно-висцеральных рефлексах. | 6 | 2 | 2 | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Опрос<br>Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Лечебно-профилактическое действие физических упражнения. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. | 6 | 2 | 2 | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 6 | **Раздел 2. Классификация физических упражнений в ЛФК** | | | | | | | |
| 7 | Гимнастические упражнения. Классификация упражнений по анатомическому признаку, характеру мышечного сокращения, по степени активности, характеру упражнения, расходу энергии. | 6 | 2 | 2 | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 8 | Спортивно-прикладные упражнения. Игры (игры на месте; малоподвижные; подвижные; спортивные). | 8 | 2 | 2 | | 4 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 9 | **Раздел 3. Периодизация, средства, формы и методы в ЛФК.** | | | | | | | |
| 10 | Организация занятий ЛФК в различных учебных учреждениях | 6 | 2 | 2 | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 11 | Средства (физические упражнения, массаж, коррекция положением) и формы занятий ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика (УГТ); процедура (занятие) ЛГ; дозированные восхождения (терренкур); прогулки, экскурсии и ближний туризм). | 6 | 2 | 2 | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 12 | Исходные положения в ЛФК. Дозирование нагрузки. Периоды лечебного применения физических упражнений. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| | **Всего** | **72** | | **32** | | **40** | | |

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего в часах | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам.р. | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр. | Конт. | | | |
| 1 | **Раздел 1. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различной патологии.** | | | | | | | |
| 2 | История развития ЛФК, ее роль и место в общей системе физической культуры. | 6 | | 2 | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Творческое задание |
| 3 | Понятие об общих патологических состояниях. Здоровье и болезнь. Этиология и патогенез. Острые и хронические болезни, их стадии. | 4 | | | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Дискуссия<br>Тестирование |
| 4 | Общая характеристика метода лечебной физической культуры. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Нервно-гуморальный механизм регуляции. Понятие о моторно-висцеральных рефлексах. | 6 | | | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Опрос<br>Тестирование |
| 5 | Лечебно-профилактическое действие физических упражнения. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. | 6 | | | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| 6 | **Раздел 2. Классификация физических упражнений в ЛФК** | | | | | | | |
| 7 | Гимнастические упражнения. Классификация упражнений по анатомическому признаку, характеру мышечного сокращения, по степени активности, характеру упражнения, расходу энергии. | 6 | | 2 | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Творческое задание |
| 8 | Спортивно-прикладные упражнения. Игры (игры на месте; малоподвижные; подвижные; спортивные). | 6 | | | | 6 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Эссе<br>Дискуссия<br>Тестирование |
| 9 | **Раздел 3. Периодизация, средства, формы и методы в ЛФК.** | | | | | | | |
| 10 | Организация занятий ЛФК в различных учебных учреждениях | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| 11 | Средства (физические упражнения, массаж, коррекция положением) и формы занятий ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика (УГТ); процедура (занятие) ЛГ; дозированные восхождения (терренкур); прогулки, экскурсии и ближний туризм). | 6 | | | | 6 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад |
| 12 | Исходные положения в ЛФК. Дозирование нагрузки. Периоды лечебного применения физических упражнений. | 4 | | | | 4 | **УК-1, ПК-4** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Дискуссия<br>Тестирование |
| 13 | Контроль | 4 | | | | 4 | | |
| | **Всего** | **72** | | **6** | | **40** | | |

### *5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости*

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость | |
|---|---|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 8 | 12 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 4 | 6 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 4 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к текущему контролю | 4 | 6 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 10 | 22 |
| Решение задач | 4 | 2 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 6 | 8 |
| Итого СРО | 40 | 62 |

## *6. Образовательные технологии*

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### *7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

| **УК-1** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Базовый** | **Знать:** механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования | **Не знает** механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования | **В целом знает** механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования | **Знает** механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования | |
| | **Уметь:** находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения постав- | **Не умеет** находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения постав- | **В целом умеет** находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения по- | **Умеет** находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ленной задачи | ленной задачи | ставленной задачи | | |
| | **Владеть:** | **Не владеет** | **В целом владеет** | **Владеет** | |
| | методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них | методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них | методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них | методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них | |
| **Повышенный** | **Знать:** | | | | **В полном объеме знает** |
| | методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации | | | | методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации |
| | **Уметь:** | | | | **Умеет в полном объеме** |
| | рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| | **Владеть:** | | | | **В полном объеме владеет** |
| | . механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий | | | | механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий |
| **ПК-4** | | | | | |
| **Базовый** | **Знать:** | **Не знает** | **В целом знает** | **Знает** | |
| | современные педагогические технологии установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями и педработниками. | современные педагогические технологии установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями и педработниками. | современные педагогические технологии установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями и педработниками. | современные педагогические технологии установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями и педра- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ботниками. | |
| | **Уметь:** | **Не умеет** | **В целом умеет** | **Умеет** | |
| | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. | |
| | **Владеть:** | **Не владеет** | **В целом владеет** | **Владеет** | |
| | Опытом проведения занятий по ЛФК с обучающимися; навыками применения спортивного оборудования в процессе физической реабилитации. | Опытом проведения занятий по ЛФК с обучающимися; навыками применения спортивного оборудования в процессе физической реабилитации. | Опытом проведения занятий по ЛФК с обучающимися; навыками применения спортивного оборудования в процессе физической реабилитации. | Опытом проведения занятий по ЛФК с обучающимися; навыками применения спортивного оборудования в процессе физической реабилитации. | |
| **Повышенный** | **Знать:** | | | | **В полном объеме знает** |
| | современные педагогические технологии установления контакта с обучающимися | | | | современные педагогические технологии установления контакта с обучающимися разного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разного возраста, их родителями и педработниками. | | | | возраста, их родителями и педработниками. |
| | **Уметь:** | | | | **Умеет в полном объеме** |
| | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. | | | | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. |
| | **Владеть:** | | | | **В полном объеме владеет** |
| | Опытом проведения занятий по ЛФК с обучающимися; навыками применения спортивного оборудования в процессе физической реабилитации. | | | | Опытом проведения занятий по ЛФК с обучающимися; навыками применения спортивного оборудования в процессе физической реабилитации. |

***7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

## 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

***Тематика рефератов***

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры
2. Основы здорового образа жизни
3. Средства ЛФК. Общие требования к методике применения физических упражнений в ЛФК
4. Оздоровительные средства физической культуры.
5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Здоровье как ценностная ориентация

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. История развития ЛФК, ее роль и место в общей системе физической культуры.
2. Понятие об общих патологических состояниях.
3. Здоровье и болезнь.
4. Этиология и патогенез.
5. Острые и хронические болезни, их стадии.
6. Общая характеристика метода лечебной физической культуры.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. Нервно-гуморальный механизм регуляции.
9. Понятие о моторно-висцеральных рефлексах.
10. Лечебно-профилактическое действие физических упражнения.
11. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК.
12. Гимнастические упражнения.
13. Классификация упражнений по анатомическому признаку, характеру мышечного сокращения, по степени активности, характеру упражнения, расходу энергии.
14. Спортивно-прикладные упражнения.
15. Игры (игры на месте; малоподвижные; подвижные; спортивные).
16. Организация занятий ЛФК в различных учебных учреждениях
17. Средства (физические упражнения, массаж, коррекция положением) и формы занятий
18. ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика (УГТ); процедура (занятие) ЛГ; дозированные восхождения (терренкур); прогулки, экскурсии и ближний туризм).
19. Исходные положения в ЛФК.
20. Дозирование нагрузки.
21. Периоды лечебного применения физических упражнений.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы**

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа

основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Для лечебной физкультуры характерны все перечисленные черты, исключая:
а) активность больного в процессе лечения
б) метод специфической терапии
в) метод естественно-биологического содержания
г) метод патогенетической терапии
д) метод общетренирующей терапии
2. Местная физическая нагрузка - это:
а) специальная нагрузка направленного действия
б) нагрузка, охватывающая определенную группу мышц
в) нагрузка, чередующая с общей нагрузкой и используемая по типу - от здоровых участков к поврежденным
г) все перечисленное
3. При назначении ЛФК врач обязан:
а) определить диагноз
б) уточнить лечебные задачи
в) подобрать средства медикаментозного лечения
г) провести дополнительные исследования
д) провести исследования функционального состояния и физической подготовленности больного
4. Методические принципы применения физических упражнений у больных основаны на всем перечисленном, кроме:
а) постепенности возрастания физической нагрузки
б) системности воздействия
в) регулярности занятий
г) применения максимальных физических нагрузок д) доступности физических упражнений
5. К методическим приемам дозирования физических нагрузок в лечебной физкультуре относятся все перечисленные, кроме:
а) плотности нагрузки до 80%
б) длительности процедуры
в) плотности нагрузки до 100 %
г) изменения исходных положений
д) темпа упражнений
6. Физическая реабилитация включает все перечисленное, кроме:
а) назначения двигательного режима
б) элементов психофизической тренировки
в) занятий лечебной гимнастикой

г) интенсивных физических тренировок д) трудоустройства больного
7. Характеристика физических упражнений по анатомическому признаку включает:
а) упражнения для мелких мышечных групп
б) упражнения для средних мышечных групп
в) упражнения для крупных мышечных групп
г) упражнения для тренировки функции равновесия
д) правильно а), б), в)
8. К упражнениям для средних мышечных групп не относятся упражнения:
а) для мышц шеи
б) для мышц предплечья и ягодичных мышц
в) для мышц голени
г) для мышц плечевого пояса
9. Тренирующий двигательный режим назначается отдыхающим санатория, кроме лиц:
а) с начальными формами заболевания
б) физически подготовленных
в) освоивших щадяще-тренирующий режим
г) старческого возраста
д) молодого и среднего возраста с хроническими заболеваниями в удовлетворительном функциональном состоянии
10. Показаниями к занятиям физическими упражнениями на механоаппаратах локального действия являются все перечисленные, за исключением:
а) ишемической болезни сердца
б) артритов в остром периоде заболевания
в) деформирующего артроза с выраженным болевым синдромом
г) переломов трубчатых костей до консолидации отломков д) правильно а) и б)
11. Для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных движений используется все перечисленное, кроме:
а) движения с амортизатором
б) сопротивления, оказываемого инструктором
в) сопротивления, оказываемого самим больным
г) напряжения мышц сгибаемой или разгибаемой конечности
д) идеомоторных упражнений
12. Пассивные упражнения назначают преимущественно:
а) для улучшения лимфообращения
б) для улучшения кровообращения
в) лечения тугоподвижности в суставах, а также при парезах и параличах
г) улучшения функционального состояния сердечно-сосудистой системы
13. Упражнения на равновесие и координацию движений являются специальными у всех перечисленных больных, кроме:
а) больных с вертебробазилярной недостаточностью
б) больных с болезнью Миньера
в) больных с нарушениями мозгового кровообращения
г) больных с неврозами и психопатиями
д) больных с опущением внутренних органов
14. Основными показаниями к назначению физических упражнений в воде являются все перечисленные, кроме:
а) хронических болезней кожи
б) заболеваний опорно-двигательного аппарата
в) заболеваний внутренних органов при удовлетворительном функциональном состоянии
г) заболеваний нервной системы

д) гипокинезии
15. Профессиональные обязанности врача по лечебной физкультуре включают:
а) клиническое обследование больного и постановку диагноза
б) специальное обследование больных, назначенных на ЛФК
в) определение методики и дозировки физических упражнений, излучение эффективности ЛФК
г) тестирование физической работоспособности больного
д) правильно все, кроме а) и г)
16. Профессиональные обязанности врача ЛФК включают:
а) врачебный контроль за проведением процедур
б) консультации больных по вопросам ЛФК
в) консультации лечащих врачей и среднего медперсонала по вопросам ЛФК
г) контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест занятий ЛФК
д) все перечисленное
17. Норма нагрузки инструктора ЛФК для проведения лечебной гимнастики терапевтическому больному в остром и подостром периоде заболевания и постельном режиме составляет:
а) 30 мин.
б) 20 мин.
в) 15 мин.
г) 10 мин.
18. Норма нагрузки инструктора ЛФК для проведения леченой гимнастики терапевтическому больному в периоде выздоровления и хроническом течении составляет:
а) 50-45 мин.
б) 45-40 мин.
в) 35-25 мин.
г) 15-20 мин.
д) 10-15 мин.
19. Норма нагрузки инструктора ЛФК при физических упражнениях с беременными и роженицами в роддомах и женских консультациях составляет:
а) индивидуально -10 мин.
б) индивидуально -15 мин., групповым методом - 30 мин.
в) индивидуально -25 мин., групповым методом - 40 мин.
20. Профессиональные обязанности врача по лечебной физкультуре включают:
а) клиническое обследование больного и постановку диагноза
б) специальное обследование больных, назначенных на ЛФК
в) определение методики и дозировки физических упражнений, изучение эффективности ЛФК
г) тестирование физической работоспособности больного по методу д) правильно все, кроме а) и г)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**
*Ключи к тестовым заданиям.*

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | Б |
| 3 | абд |
| 4 | Г |
| 5 | В |
| 6 | Д |
| 7 | Д |
| 8 | В |
| 9 | Бв |
| 10 | Д |
| 11 | абвг |
| 12 | авбг |
| 13 | Д |
| 14 | А |
| 15 | Д |
| 16 | Д |
| 17 | В |
| 18 | В |
| 19 | Б |
| 20 | Д |

**Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**
✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

# 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### *8.1. Основная литература*


1. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042614. - ISBN 978-5-16-015590-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838749
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042604. - ISBN 978-5-16-015588-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838747
3. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042608. - ISBN 978-5-16-015589-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819259


### *8.2. Дополнительная литература*


1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093453
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807 (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: по подписке.


## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготов- |

| | |
|---|---|
| | ка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета.
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. | Бессрочный |

| | | |
|---|---|---|
| | Электронный адрес: http://elibrary.ru | |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>*Специализированная мебель:*<br>столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.<br>*Технические средства обучения:*<br>персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».<br>*Лицензионное программное обеспечение:*<br>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99 |
| Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>*Специализированная мебель:*<br>столы ученические, стулья, доска меловая.<br>*Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.<br>*Лицензионное программное обеспечение:*<br>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 97 |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.<br>*Специализированная мебель:*<br>столы ученические, стулья, доска маркерная.<br>*Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.<br>*Лицензионное программное обеспечение:*<br>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29. Учебный корпус№3, ауд.98 |

| | |
|---|---|
| 02.03.2017 по 02.03.2019г.<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Аудиторная мебель, шкафы книжные, микросистема, ноутбук (переносной), сканер (переносной), аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд.91 |

### *10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

### *10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

## 11. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения |
|---|---|---|
| Обновлен договор:<br><br>1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г. | | 03.06.2026г.<br><br>протокол № 8 |